

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
Протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
Протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

УВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»
_____ С.Ф. Габитова
Приказ № 60
от «01» сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Проектная деятельность»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Терентьева Галина Дмитриевна
педагог дополнительного образования

г. Салават, 2021

Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29. 12. 2012 г., Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №196 от 09.11.2018 г.

Направленность (профиль) программы техническая

Актуальность программы – создание дополнительной общеобразовательной программы «Проектная деятельность» вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

Отличительной особенностью программы является интегративный подход к освоению различных технологий, связанных с художественной обработкой материалов, и использование метода проектов в качестве механизма реализации такого подхода. Метод проектов по своей сути является комплексным (интегративным) процессом, формирующим общеучебные и творческие умения, технологическую грамотность, культуру труда. Решение образовательных задач программы достигается соответствующей организацией занятий. Каждое занятие проводится в логике основной идеи программы — осуществления проектной деятельности обучающихся на основе интеграции содержания. Для достижения данной цели в связи с современным развитием общества и его запросами в основу программы включены следующие разделы: основы художественного проектирования изделия, основы предпринимательства, экономические расчеты, материаловедение, работа на швейной машине, конструирование и моделирование, технология изготовления женской одежды, кулинария.

- срок освоения программы – 1 год;
- объем программы - 342 часа;
- режим занятий – 3 раза в неделю по 3 часа;
- формы обучения и виды занятий - беседы, лекции, практические занятия, лабораторные работы, дистанционные занятия.

Цель: содействие созданию условий для выявления развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей, разработка и защита проекта.

Задачи.

Обучающие:

- изучить углубленный материал по темам предмета;
- обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
- обучить работе с различными источниками информации;
- обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
- обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
- обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
- обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

- обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
- дать возможность обучающимся проявить себя.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Тесты	9	3	6	Беседа. Тестирование
	Основы художественного проектирования изделия	9			
2	Стиль в одежде. Национальный колорит.	9	3	6	Устный опрос
	Материаловедение	18			
3	Виды волокон. Виды переплетений.	9	3	6	Устный опрос
4	Свойства тканей. Текстильное производство Башкортостана.	9	3	6	Устный опрос
	Машиноведение	18			
5	Виды швейных машин.	9	3	6	Устный опрос
6	Регулировка и ремонт швейных машин.	9	3	6	Устный опрос
	Конструирование и моделирование	36			
7	Измерение фигуры и определение размера. Выбор модели.	9	3	6	Устный опрос
8	Копирование выкройки из журнала.	9	3	6	Устный опрос
9	Моделирование.	9	3	6	Устный опрос
10	Региональные особенности покроя одежды. Национальная вышивка.	9	3	6	Устный опрос
	Технология изготовления женской одежды	27			
11	Раскрой изделия. Подготовка изделия к примерке.	9	3	6	Устный опрос
12	Проведение примерки. Исправление дефектов.	9	3	6	Устный опрос
13	Поузловая обработка. Окончательная отделка изделия, ВТО.	9	3	6	Педагогическое наблюдение

	Кулинария	27			Устный опрос
14	Блюда башкирской кухни.	9	3	6	Устный опрос
15	Способы тепловой обработки продуктов.	9	3	6	Устный опрос
16	Требования к качеству готовых блюд.	9	3	6	Устный опрос
	Основы предпринимательства	27			
17	Налогообложение в России.	9	3	6	Устный опрос
18	Себестоимость, оплата труда, арендная плата.	9	3	6	Устный опрос
19	Определение цены изделия и прибыли.	9	3	6	Устный опрос
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	63			
20	Из истории метода проектов. Типовая классификация проектов.	9	3	6	Устный опрос
21	Ведущая деятельность. Продукт проектной деятельности.	9	3	6	Устный опрос
22	Особенности формулировки темы проекта. Проблема.	9	3	6	Устный опрос
23	Выбор темы проекта, с учетом собственных интересов. Роли в проектной команде.	9	3	6	Устный опрос
24	Постановка проблемы. Цель, задачи, гипотеза исследования.	9	3	6	Устный опрос
25	Особенности формулирования объектной области, объекта, предмета исследования.	9	3	6	Устный опрос
26	Технология составления плана работы. Жизненный цикл проекта.	9	3	6	Устный опрос
	Оформление и представление проектной работы	108			
27	Основные требования и приемы оформления.	9	3	6	Устный опрос
28	Структура раздела «Введение».	9	3	6	Педагогическое наблюдение
29	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	9	3	6	Устный опрос
30	Оформление экспериментальной части проекта.	9	3	6	Устный опрос
31	Тезисы работы.	9	3	6	Устный опрос
32	Правила оформления презентации проектной работы.	9	3	6	Устный опрос
33	Требования ГОСТ к	9	3	6	Устный опрос

	оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц.				
34	Правила успешной защиты, стили изложения информации. Аргументирующая речь.	9	3	6	Устный опрос
35	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	9	3	6	Устный опрос
36	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Публичное выступление на трибуне и личность.	9	3	6	Беседа
37	Защита проекта.	9		9	Защита проекта
38	Исправление недочетов. Систематизация знаний.	9	3	6	Беседа
	Итого	342	105	237	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Тесты (9 часов).

Теория (9 часов) Вводное занятие. Тесты

Форма контроля: Беседа. Тестирование

Тема 2. Основы художественного проектирования изделия (9 часа).

Теория (3 часа) Стиль в одежде. Национальный колорит.

Практика (6 часов) Композиционное решение. Композиционное решение. Цветовое решение. Цветовое решение.

Форма контроля: Устный опрос

Тема 3. Материаловедение (18 часов).

Теория (6 часов) Натуральные волокна. Химические волокна. Виды переплетений.

Практика (12 часов) Свойства тканей. Ткани сложных текстур. Текстильное производство Башкортостана.

Форма контроля: Устный опрос

Тема 4. Машиноведение (18 часов).

Теория (6 часов) Виды швейных машин. Бытовые швейные машины. Промышленные швейные машины.

Практика (12 часов) Регулировка швейных машин. Ремонт швейных машин. Терминология машинных работ.

Форма контроля: Устный опрос

Тема 5. Конструирование и моделирование (36 часов).

Теория (12 часов) Региональные особенности покроя одежды. Национальная вышивка.

Практика (24 часа) Измерение фигуры и определение размера. Выбор модели. Копирование выкройки из журнала. Моделирование.

Форма контроля: Устный опрос

Тема 6. Технология изготовления женской одежды (27 часов).

Теория (9 часов) Региональные особенности покроя одежды. Раскладка выкройки на ткани.

Практика (18 часов) Раскрой изделия. Подготовка изделия к первой примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. Подготовка изделия ко второй примерке.

Обработка боковых, плечевых срезов. Обработка вытачек, рельефов. Обработка вытачек, рельефов. Обработка рукавов. Обработка манжет. Проведение второй примерки. Исправление дефектов. Поузловая обработка. Окончательная отделка изделия, ВТО. Национальная вышивка.
Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Тема 7. Кулинария (27 часов).

Теория (9 часов) Блюда башкирской кухни.

Практика (18 часов) Способы тепловой обработки продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Форма контроля: Устный опрос

Тема 8. Основы предпринимательства (27 часов).

Теория (9 часов) Правила поведения в общественных местах. Менеджмент в деятельности предприятия. Организация и уровни управления на предприятии

Практика (18 часов) Налогообложение в России. Себестоимость. Оплата труда. Арендная плата. Определение цены изделия и прибыли.

Форма контроля: Устный опрос

Тема 9. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (63 часа).

Теория (21 час) Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности.

Практика (42 часа) Критерии выбора объектной области проекта. Типы и виды проектов. Проблема исследования. Ведущая деятельность. Формы продуктов проектной деятельности. Выбор темы проекта, с учетом собственных интересов. Постановка проблемы. Особенности формулирования цели, задач, гипотезы, объектная область, объект, предмет исследования. Жизненный цикл проекта. Роли в проектной команде. Технология составления плана работы. Паспорт проекта.

Форма контроля: Устный опрос

Тема 10. Оформление и представление проектной работы (108 часов).

Теория (33 часов) Основные требования и приемы оформления.

Практика (75 часов) Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание компьютерной презентации. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект. Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Защита проекта. Исправление недочетов. Систематизация знаний.

Методическое обеспечение

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Технология» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий: практическое, теоретическое и комбинированное занятие, беседа, лекция, групповая, индивидуальная работа.

Методическое обеспечение программы:

- таблицы, плакаты, наглядная информация правил электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций;

- образцы поузловой обработки швов;

- тесты по технологии;

- книги по вышивке, вязанию, лоскутному шитью;

- технология в схемах, таблицах и рисунках;

- Интернет;

- диски с обучающими программами по вязанию крючком, спицами.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Для реализации поставленной цели и задач настоящей дополнительной общеобразовательной программы «Проектная деятельность» используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, такие как педагогика сотрудничества; технологии на основе активизации деятельности обучающихся; технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса; ИКТ; здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии.

Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Создание атмосферы доброжелательного сотрудничества осуществляется через:

— поддержку положительного микроклимата в объединении;

— коммуникационную культуру, которая формируется через организацию сотрудничества на занятиях.

Профилактика асоциального поведения обучающихся осуществляется посредством организации его свободного времени, через привлечение к творческому труду.

Технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраняющие выявленные пробелы в знаниях отстающих обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся.

Групповые и индивидуальные занятия являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов. Дифференцированный подход в обучении необходим. Он должен определяться не только формой, но и содержанием учебного процесса. Педагогу следует найти оптимальное соответствие средств, ведущих к конечной цели.

Здоровьесберегающая технология. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии - это наличие условий:

— психологический комфорт в группе;

— соблюдение санитарно-гигиенических норм;

— эмоциональный эффект (победа или поражение);

— двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия). Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности; - соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение, соответствующее нормам СанПин, с освещением, столами и стульями;
- доска для показа наглядного материала и письма;
- флешкарты;
- ноутбук, проектор.

Рабочие места обучающихся укомплектованы: образцами натуральных и химических тканей, инструментами для лабораторно-практических работ с тканью, производственными швейными машинами, «Оверлок», бытовыми электрическими швейными машинами Нью-Хоум, современными бытовыми утюгами, гладильными досками, столами, наборами инструментов для вышивания, вязальными крючками и спицами. Кабинет оборудован шкафами книжными, манекеном женским, тумбочкой инструментальной, столом компьютерным, компьютером. Электрическая проводка к машинам и рабочим столам стационарная. Включение и выключение электросети машин осуществляется рубильником.

Планируемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания программы, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Метапредметные результаты изучения программы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.

Предметные результаты:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- освоение навыков инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- освоение навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- освоение навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развитие умений излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Главным результатом реализации программы является осознание каждым обучающимся своих технических способностей, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, получать готовый практический результат своего труда. Результатом освоения программы являются победы в олимпиадном движении и выполнение творческих проектов.

Обучающиеся в процессе усвоения программных требований получают допрофессиональную подготовку, наиболее одаренные - возможность обучения в специальных профессиональных учебных заведениях.

Результат реализации дополнительной общеобразовательной программы «Технология» - это развитие следующих компетенций:

1. Учебно- познавательные компетенции:
 - организовывать планирование, анализ, самооценку своей деятельности.
2. Коммуникативные компетенции:
 - уметь представить себя устно и письменно, заполнять анкету;
 - уметь представить свое объединение, группу, школу, Дворец;
 - владеть способами совместной деятельности в группе; умениями искать и находить компромиссы.
3. Информационные компетенции:
 - владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями;
 - владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, магнитофона, мобильного телефона.
4. Здоровьесберегающие компетенции:
 - знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
 - позитивно относиться к своему здоровью.

Ожидаемые результаты и формы подведения итогов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

По окончании программы обучающиеся должны знать:

- сведения о роли техники и технологии в современном обществе;
- об устройстве промышленной швейной машины;
- о народных ремеслах и промыслах в России и Башкортостане, о роли дизайнера в создании товаров и услуг;
- о стилях в одежде
- правила работы с информацией и технологической документацией;
- о технологической культуре и ее компонентах;

- требования и качеству готового изделия;
- средства и способы поиска новых технических и технологических решений;
- об этике и психологии общения, об основных направлениях деятельности менеджера;

- способы тепловой обработки продуктов;
- требования к качеству готовых блюд;

По окончании программы обучающиеся должны уметь:

- использовать в своей работе безопасные приемы труда, уметь подготавливать и оснащать рабочее место;

- налаживать швейную машину для пошива швейных изделий;
- конструировать и моделировать плечевые изделия с рукавом;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;
- выполнять технологическую обработку швейного изделия;
- выявлять и устранять дефекты в изделиях с рукавом;
- выполнять первичную и тепловую обработку пищевых продуктов;
- готовить блюда из тушеного мяса и овощей;
- замешивать и раскатывать тесто;

- готовить заправки для салатов и соусов к мясным, рыбным и овощным блюдам;

- выполнять творческий проект, разрабатывать конструкторский и технологический разделы;

- выполнять экономический расчет материальных затрат на выполнение проекта, анализировать результаты работы и оценивать качества выполнения проекта, рекламировать готовое изделие, определять оптимальную цену для его реализации;

- защищать проект.

Контроль и критерии замера результатов.

В течение всего образовательного процесса педагог проводит диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.

Итоговая оценка развития качеств обучающегося производится по трём уровням: «высокий» – когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него; «средний» – когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему; «низкий» – когда изменения не замечены.

Формы подведения итогов реализации программы.

Отслеживание (проверка) полученных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в оценивании тестов, анализе и комментировании творческих работ.

Формами промежуточного и итогового контроля являются результаты участия в конкурсах и олимпиадах.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г.
2. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993г. № ВС-22/15.
3. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

Основной список.

1. Бравина Т. А. Батик. — М.: ГОУ «Поиск», 2015.
2. Венгер Л. А. Педагогика способностей. — М.: Знание, 1973.
3. Иттен Иоханнес. Искусство цвета. — М.: Изд-во Д.Дронов, 2013.
4. Михайлов С. М., Кулеева Л. М. Основы дизайна: учебник для вузов / под ред. С. М. Михайлова. — М.: Союз дизайнеров, 2014.
5. Нагель О. И. Художественное лоскутное шитье (основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута): учебно-методическое пособие для учителя. — М.: Школьная Пресса, 2014.

Дополнительный список

1. Нестеренко О. И. Краткая энциклопедия дизайна. — М.: Молодая гвардия, 1994.
2. Метод проектов в технологическом образовании школьников /подред. И. А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф, 2013.
3. Паранюшкин Р. В. Композиция. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2013.
5. Синеглазова М. А. Распишем ткань сами. — М.: Профиздат, 2016.
6. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. Основы живописи: учебник для 5—8 классов. — Обнинск: Титул, 1996.

Интернет-ресурсы.

<http://rosolymp.ru>

<http://olymp.apkpro.ru>